

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижекамский медицинский колледж»

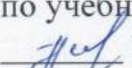
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
«02» 07 2024 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 11 от «02» 07 2024 г.  
Председатель ЦМК  
УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ  
Г.И. Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Валиева Г.И., преподаватель анатомии и физиологии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17
5. Тематический план.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина Основы патологии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	современных средств и устройств информатизации.
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	применять современную научную профессиональную терминологию.	современной научной и профессиональной терминологии.

различных жизненных ситуациях		
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды.	психологических особенностей личности.
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	правил оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.
<b>ПК 2.1.</b> Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
<b>ПК 3.1</b> Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	основ здорового образа жизни, методов его формирования.

## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его

	<p>истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>



ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	<u>34</u>
теоретические занятия	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	-
Итоговая аттестация: итоговая контрольная работа	<u>2</u>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.</b> Введение в предмет. Нозология. Дистрофия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</li> <li>2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типом патологического процесса.</li> <li>3. Характеристика понятия «Повреждение» как основы патологии клетки.</li> <li>4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.</li> <li>5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Исходы болезни.</li> <li>6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</li> <li>7. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.</li> <li>8. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний.</li> <li>9. Нарушение водного обмена.</li> <li>10. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.</li> <li>11. Некроз как патологическая форма клеточной смерти.</li> <li>12. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Дистрофии</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение нарушений обмена веществ</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p><b>Тема 2.</b> Гипоксия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма.</li> <li>2. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14</p>

	<p>3.Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.</p> <p>4.Самостоятельная работа «Введение в патологию. Нозология»</p>		
<p><b>Тема 3.</b> Нарушение кровообращения и лимфообращения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</li> <li>2.Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления.</li> <li>3.Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</li> <li>4.Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. 5.Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</li> <li>6.Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</li> <li>7.Эмболия: определение, виды, причины.</li> <li>8.Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</li> <li>9.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение нарушений регионарного кровообращения</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 3, ЛР 8, ЛР 15</p>
<p><b>Тема 4.</b> Воспаление</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая характеристика воспаления. Терминология.</li> <li>2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления.</li> <li>3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</li> <li>4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</li> </ol> <p><b>5. Самостоятельная работа «Нарушения кровообращения»</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение характеристик острого и хронического воспаления</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 ЛР 2, ЛР 11, ЛР 16</p>

<b>Тема 5.</b> Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 15
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. 2.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 3.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 4.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.</b> Патология иммунной системы	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 3.1 ЛР1, ЛР6, ЛР11
	<b>Практическое занятие №5.</b> Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). 2.Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. 3.Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсбилизация. 4.Виды, стадии развития аллергических реакций. 5.Значение для организма защитные реакции	<b>2</b>	
<b>Тема 7.</b> Нарушение терморегуляции. Лихорадка	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15
	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. 2.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. 3.Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки. 4.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Экстремальные состояния <b>Самостоятельная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. 2.Значение экстремальных состояний в патологии.	<b>2</b>	

	<p>3.Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе.</p> <p>4.Адаптационное и повреждающее значение стресса.</p> <p>5.Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы.</p> <p>6.Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.</p> <p>7.Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. 8.Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Клиническое значение лихорадки для организма.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14</p>
<p><b>Тема 9.</b> Опухоли</p>	<p>1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса.</p> <p>2.Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>3.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>4.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>5.Основные свойства опухолей. Морфогенез опухолей. Морфологический атипизм.</p> <p><b>6.Контрольная работа «Воспаление. Дистрофия»</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение этиологии и патогенеза опухолей</p> <p><b>Содержание учебного материала (практика)</b></p> <p>Проверка знаний по дисциплине «Основы патологии»</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p><b>Тема 10.</b> Итоговая Контрольная работа</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 1 - ЛР 17</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>36</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Основы патологии» оснащенный:

**Оборудованием:**

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).
7. Доска маркерная 60 x 120 см
8. Гумба под аппаратуру
9. Кондиционер

**Техническими средствами обучения:**

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор
5. Экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные печатные издания:**

1. Основы патологии : этиология, морфология болезней человека : учебник / Е.Л. Казачков, В.Л. Коваленко, М.В. Осиков [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 256 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие / И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 376 с. – Текст : непосредственный.
4. Пауков, В.С. Патология: учебник / В.С. Пауков, Н. К. Хитров. – Москва : Альянс, 2022. – 352 с. : ил. – Текст : непосредственный.

**Основные электронные издания:**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/197569> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей.



## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      -современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии;                      -психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений;                      -значимости профессиональной деятельности по специальности;                      -правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                      -правил чтения текстов профессиональной направленности;                      -анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;                      -клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;                      -основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания                      «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания                      «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания                      «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100%                      правильных ответов                      оценка «4» - 80-89%                      правильных ответов                      оценка «3» - 70-79%                      правильных ответов                      оценка «2» - менее 70 %                      правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:                      - письменный опрос                      - устный опрос                      - решение ситуационных задач,                      - контроль выполнения практического задания,                      - тестирование.                      Экзамен</p>

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul> <p>Экзамен</p>
---	--	--

**Тематический план**  
 Дисциплина Основы патологии  
 Специальность 31.02.02 Акушерское дело  
**Теоретические занятия 18 ч.**

№	Наименование темы	Кол часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение в предмет. Нозология. Дистрофия	2	Беседа-диалог: «Всемирный день контрацепции», 15 мин.	ЛР1-ЛР17	1 семестр 2 курс, сентябрь
2.	Гипоксия	2			
3.	Нарушение кровообращения и лимфообращения	2	Мини-конференция «Всемирный день сердца», 15 мин.	ЛР1-ЛР17	1 семестр 2 курс, сентябрь
4.	Воспаление Самостоятельная работа «Нарушения кровообращения»	2			
5.	Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.	2	Блиц-турнир: «Всемирный день борьбы с полиомиелитом», 20 мин.	ЛР1-ЛР17	1 семестр 2 курс, октябрь
6.	Патология иммунной системы	2			
7.	Нарушение терморегуляции. Лихорадка	2			
8.	Экстремальные состояния	2			
9.	Опухоли Контрольная работа «Воспаление. Дистрофии»	2	Беседа-обсуждение «Всемирный день ребенка», 15 мин.	ЛР1-ЛР17	1 семестр 2 курс, ноябрь

## Практические занятия

18 ч.

№	Наименование темы	Кол. час
1.	Дистрофии	2
2.	Изучение нарушений обмена веществ	2
3.	Изучение нарушений регионарного кровообращения	2
4.	Изучение характеристик острого и хронического воспаления	2
5.	Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма	2
6.	Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов	2
7.	Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний	2
8.	Изучение этиологии и патогенеза опухолей	2
9.	Итоговая контрольная работа	2